

Утверждено  
 Приказом от 07.09.24 № 348  
 Директор ГБОУ школы №34  
 Невского района Санкт-Петербурга  
 Г.А. Сергеева  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 год

**ПЛАН**

**работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2024-2025 учебный год**

**Тема МО:**

«Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФАОП для обучающихся с ЗПР»

**Цель работы:** Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС и ФАОП для обучающихся с ЗПР как фактор повышения качества образовательного процесса.

**Основные задачи и пути решения:**

Задачи	Пути решения
Создавать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФАОП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации АООП обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП ООО;</li> <li>• Обеспечение информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью по вопросам реализации ФГОС, АООП ООО обучающихся с ЗПР</li> </ul>
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;</li> <li>• Обеспечение соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;</li> <li>• Обеспечение соответствия рабочих программ нормативным требованиям;</li> <li>• Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;</li> <li>• Организация методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;</li> <li>• Выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов</li> </ul>
Обеспечение оценки динамики образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление графика проведения оценочных процедур в соответствии требованиями с целью минимизировать нагрузку обучающихся</li> <li>• Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.</li> <li>• Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.</li> <li>• Анализ выявленных предметных дефицитов, разработка</li> </ul>

	индивидуальных карт обучающихся
Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (с использованием программ в рамках Национального проекта «Школа современного учителя: достижения российской науки», АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего повышения уровня педагогического мастерства (ИОМ).</li> <li>• Внедрению цифровых и интернет технологий при подготовке учителей к урокам</li> </ul>
Создание условий для использования в образовательном процессе платформы «Сферум», «ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация учебно-воспитательного процесса с использованием платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»</li> <li>• Организовать информирование родителей о возможностях ФГИС «Моя школа», организовать подключение родителей.</li> </ul>
Реализация Всероссийского проекта «Профминимум» на платформе «Билет в Будущее», формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов с учетом особенностей развития и возможностей, обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.</li> <li>• Создание межведомственного сотрудничества в вопросах профориентации обучающихся с ЗПР</li> <li>• Развитие профессиональных компетенций через конкурсные движения</li> <li>• Расширение представления о возможности применения знаний в различных областях, актуальных для построения дальнейшего образовательного маршрута.</li> </ul>
Создавать условия для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к участию обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, в проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися, имеющими повышенные интеллектуальные способности</li> </ul>

### План работы

Тема заседания	Содержание	Сроки	Ответственные
1 заседание			
Организационное заседание. Подготовка к новому учебному году.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО, результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. Задачи на 2024/25 учебный год.</li> <li>2. Анализ результатов ГИА-2024. Подготовка к ГИА 2025: проблемы, пути решения. Организация диагностических и тренировочных работ по подготовке к ГИА</li> <li>3. Соответствие содержания рабочих программ актуальным нормативным требованиям.</li> <li>4. Основные подходы к формированию графика оценочных</li> </ol>	Август	Председатель МО, зам директора по УВР

	<p>процедур. Составление стартовых диагностических работ для 5-х классов, по вновь изучаемым предметам в 6-8 классах, входных диагностических работ по русскому языку.</p> <p>5. Возможности реализации профориентационного минимума в урочной деятельности.</p> <p>6. Ознакомление с локальными актами.</p> <p>7. Новый функционал в работе электронного журнала ФГИС "Моя школа»</p> <p>8. Организация наставничества: прикрепление наставников к молодым и вновь прибывшим учителям (форма «Учитель–учитель»)</p> <p>9. Организация проектной деятельности в 2024-2025 учебном году</p>		
2 заседание			
<p>Качество образования обучающихся с ЗПР как показатель работы школы</p>	<p>1. Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образовательных результатов. Определение профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>2. Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»</p> <p>3. Создание условий для безопасности образовательного процесса. Профилактика травматизма. Обеспечение безопасности обучающихся в школе и дома</p> <p>4. Анализ стартовой и входной диагностики.</p> <p>5. Классно-обобщающий контроль в 5 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков)</p> <p>6. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</p> <p>7. Организация тренировочных и диагностических работ для подготовки к ГИА</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Председатель МО, зам директора по УВР</p>

	<p>8. Совершенствование работы с мотивированными обучающимися: анализ результатов школьного этапа ВСОШ. Подготовка к олимпиадам и предметным конкурсам обучающихся с ЗПР.</p> <p>9. Ведение электронного журнала.</p> <p>10. Профессиональное самоопределение и выбор образовательного маршрута выпускниками 9 классов.</p>		
3 заседание			
<p><b>Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы</b></p>	<p>1. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения</p> <p>2. Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2024.</p> <p>3. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.</p> <p>4. Ознакомление педагогов с актуальной нормативно-правовой базой ГИА-2025. Изучение эффективных форм работы по подготовке учащихся к ГВЭ. Итоги тренировочных работ в формате ГВЭ.</p> <p>5. Классно-обобщающий контроль в 9 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков). Организация подготовки 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку. Проведение тренировочных и диагностических работ для подготовки к ГИА</p> <p>6. Формирование графика оценочных процедур на 2 полугодие 2024-2025 учебного года</p> <p>7. Результаты проверки объективности выставления отметок в электронных журналах за четверть. Соблюдение требований к работе с электронными журналами.</p> <p>8. Формирование списка учебников и учебных пособий основного общего и среднего общего образования на новый учебный год</p> <p>9. План-график курсовой подготовки. АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста</p>	Декабрь	Председатель МО, зам директора по УВР

	10. Аттестация учителей в 2025 году		
4 заседание			
<b>Реализация обновленных ФГОС и ФАОП. Преемственность образовательного процесса.</b>	<p>1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации обновленных ФГОС и ФАОП. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания.</p> <p>2. Обобщение инновационного опыта педагогов по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>3. Итоги успеваемости за 3 учебную четверть. Анализ успеваемости учащихся для оценки реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>4. О ходе подготовки обучающихся 9 классов к ГВЭ. Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся 9 классов.</p> <p>5. Обмен опытом создания заданий по формированию и оценке функциональной грамотности, адаптированных для обучающихся с ЗПР.</p> <p>6. Заполнение электронного журнала.</p> <p>7. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.</p>	Март	Председатель МО, зам директора по УВР
5 заседание			
<b>Реализация обновленных ФГОС и ФАОП. Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году</b>	<p>1. Итоги реализации обновленных ФГОС и ФАОП. Анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся: оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.</p> <p>2. Мониторинг читательской грамотности. Формирование и развитие читательской грамотности на уроках.</p> <p>3. Определение актуального уровня качества образования. Результаты итоговой диагностики по русскому языку обучающихся 5-8 классов.</p> <p>4. Итоги участия в олимпиадах для обучающихся с ЗПР.</p> <p>5. Классно-обобщающий контроль в 8 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков)</p>	Май	Председатель МО, зам директора по УВР

	<p>6. Результаты участия педагогов в профессиональных олимпиадах и конкурсах</p> <p>7. Анализ работы ШМО за 2024-2025 учебный год. Обсуждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год</p> <p>8. Определение актуального профессионального уровня компетентности педагогов, тем самообразования на 2024-2025 учебный год.</p>		
--	--	--	--